

CURRICOLO DISCIPLINARE PRIMARIA CLASSE SECONDA					
Competenza chiave europea	COMPETENZA MULTILINGUISTICA <i>Disciplina: LINGUA INGLESE</i>				
Fonti di legittimazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccomandazione del Consiglio europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018) ▪ Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'Istruzione 2012 ▪ Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018 				
Valutazione	<i>Si rimanda a:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Rubriche di valutazione disciplinari; Griglia di valutazione del comportamento; Certificato delle competenze</i> 				
PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola Primaria	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche)
È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Ascolto (comprensione orale): L'allievo: ascolta e comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo	Ascolto (comprensione orale): Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Eseguire istruzioni, pronunciate chiaramente e lentamente dall'insegnante	Pronunciare correttamente Utilizzare modelli linguistici Comprendere le informazioni principali di brevi messaggi	L'inglese nel linguaggio comune: computer, football... Salutare, presentarsi, chiedere e dire il nome. Lessico relativo alle festività. I colori.	Didattica laboratoriale Role-playing Circle time Cooperative learning

	eventualmente spiegazioni		Capire e utilizzare nell'uso orale i vocaboli appresi	Numeri da 0 a 20.	Flipped classroom Learning by doing Peer to peer Problem solving Brainstorming Debriefing
	Parlato (produzione e interazione orale): Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizza-te, in scambi di informazioni semplici e di routine	Parlato (produzione e interazione orale): Ripetere vocaboli e semplici frasi Interagire con un compagno in situazioni ludiche		Oggetti della scuola. Alcune forme geometriche. Nomi dei componenti della famiglia. Gli animali domestici. Nomi dei giocattoli.	
	Lettura (comprensione scritta) Legge e comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari	Lettura (comprensione scritta) Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale	Comprendere le informazioni principali di brevi messaggi	Indicatori spaziali: IN-ON-UNDER.	

	<p>Scrittura (produzione scritta):</p> <p>Descrive per iscritto in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo</p>	<p>Utilizzare nell'uso scritto i vocaboli appresi in contesti nuovi</p> <p>Scrivere parole o frasi ortograficamente corrette</p>		
	<p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>	<p>Individuare elementi della cultura straniera</p>	<p>Integrare elementi linguistici</p>		